

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

КАФЕДРА РАСТЕНИЕВОДСТВА И ЗЕМЛЕДЕЛИЯ

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

О.А. Удалых

«27» апреля 2024 г.

М.П.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Направление подготовки

35.03.04 Агрономия

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность
(профиль)

Агробизнес

(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника:

бакалавр

(квалификация выпускника)

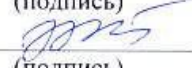
Год начала подготовки: 2024

Макеевка – 2024

Фонд оценочных средств Государственной итоговой аттестации является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, направленность (профиль) Агробизнес и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)


(подпись)

(подпись)

(подпись)

Н.Л. Савкин
(ИОФ)
Д.В. Сыщиков
(ИОФ)
С.П. Жуков
(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании предметно-методической комиссии кафедры растениеводства и земледелия
Протокол № 9 от 4 марта 2024 года

Председатель ПМК


(подпись)

О.А. Семькина
(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры растениеводства и земледелия
Протокол № 3 от 4 марта 2024 года

Заведующий кафедрой


(подпись)

Н.Л. Савкин
(ИОФ)

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Основные сведения о ГИА

Шифр	Наименование формы ГИА	Трудоемкость		Семестр			Форма контроля
		з.е.	часов	очная	очно-заочная	заочная	
Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»							
Б3.01 (Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	108	8	9	10	Экзамен
Б3.02 (Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	6	216	8	9	10	Защита ВКР

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В рамках государственной итоговой аттестации оценивается уровень сформированности следующих компетенций.

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Использует технологии доступа к сетевым информационным ресурсам УК-1.2. Выполняет декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы УК-1.3. Осуществляет систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии УК-1.4. Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы УК-1.5. Выявляет диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности УК-1.6. Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы	УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм УК-2.2. Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	профессиональной деятельности УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач УК-2.4. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде УК-3.2. Устанавливает контакт в процессе межличностного взаимодействия УК-3.3. Выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Ведет деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения УК-4.2. Понимает устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке УК-4.3. Читает и переводит со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям УК-5.2. Использует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на	УК-6.1. Формулирует цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам УК-6.2. Осуществляет самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	основе принципов образования в течение всей жизни	саморазвития УК-6.3. Составляет план распределения личного времени, оценивает его выполнение
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Оценивает уровень развития личных физических качеств УК-7.2. Выбирает методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека УК-8.2. Выбирает методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера УК-8.3. Выбирает правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Способен формулировать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК-9.2. Осуществляет анализ информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности УК-9.3. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей УК-9.4. Использует знания экономических и управленческих функций, ставит цели и формулирует задачи, связанные с реализацией

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		управленческих функций
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Формулирует положения антикоррупционного законодательства, понимает суть коррупционного поведения, его формы и проявления в различных сферах общественной жизни УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению УК-10.3. Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры УК-10.4 Идентифицирует проявления экстремизма и терроризма, формирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма и терроризма, противодействует им в профессиональной деятельности

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и, естественнонаучных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1.1. Использует основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности ОПК-1.2. Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности ОПК-1.3. Использует основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности ОПК-1.4. Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОПК-2. Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Использует существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства ОПК-2.2. Ведет учетно-отчетную документацию по производству и хранению растениеводческой продукции
ОПК-3. Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	ОПК-3.1. Создает безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов ОПК-3.2. Обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний

Код и наименование обще профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения обще профессиональной компетенции
ОПК-4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ОПК-4.1. Обосновывает и реализует современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции ОПК-4.2. Обосновывает и реализует современные технологии в области хранения сельскохозяйственной продукции
ОПК-5. Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	ОПК-5.1. Использует классические и современные методы исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции ОПК-5.2. Проводит экспериментальные исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции
ОПК-6. Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	ОПК-6.1. Применяет базовые знания экономики в профессиональной деятельности ОПК-6.2. Определяет экономическую эффективность в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции
ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-7.1. Осуществляет систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии ОПК-7.2. Осуществляет поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представляет ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: производственно-технологический	
ПК-1. Способен разработать систему мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства	ПК-1.1. Собирает информацию, необходимую для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур ПК-1.2. Выбирает системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-2 Способен разрабатывать рациональные системы обработки почвы с учётом подбора сельскохозяйственных культур и почвенно-климатических условий хозяйства.	ПК-2.1. Выбирает сорта сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия ПК-2.2. Разрабатывает рациональные системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы ПК-2.3. Разрабатывает технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий
ПК-3. Способен разрабатывать интегрированные защиты растений и агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов	ПК-3.1. Разрабатывает экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы ПК-3.2. Разрабатывает агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов и экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков
ПК-4 Способен разрабатывать технологии уборки сельскохозяйственных культур и создавать технологические карты их возделывания для оптимизации рабочих процессов	ПК-4.1. Готовит технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов ПК-4.2. Разрабатывает технологии уборки сельскохозяйственных культур
ПК-5 Способен анализировать и интерпретировать информацию и использовать полученные данные для принятия управленческих решений в сфере агробизнеса	ПК-5.1. Знает методы сбора и обработки экономической информации, осуществляет технико-экономические расчеты и анализ хозяйственной деятельности организации агробизнеса ПК-5.2. Умеет осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации ПК-5.3. Применяет методы оптимизации использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов с учетом специфики предприятий АПК ПК-5.4. Разрабатывает инвестиционные проекты и оценивает эффективность их реализации на стадиях жизненного цикла

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА К ПОДГОТОВКЕ К СДАЧЕ И СДАЧЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

2.1. Типовые задания для государственного экзамена

Тестовые задания

1. Какой из физических показателей семенной массы является показателем стойкости при хранении?
 - а) Интенсивность обмена веществ,
 - б) Реактивность,
 - в) Дыхание семян,
 - г) Количество связанной влаги.

2. К какому типу процессов относят экстракцию растительного масла из форпрессового жмыха или сырого лепестка?
 - а) Кинетический;
 - б) Гидродинамический;
 - в) Конвективный;
 - г) Диффузионный.

3. Выберите признаки, наиболее существенные для конвективной диффузии:
 - а) Перенос вещества в виде отдельных молекул;
 - б) Перенос вещества в виде отдельных небольших объемов его раствора;
 - в) Перенос вещества за счет энергии, вносимой извне (насосы, компрессоры);
 - г) Перенос вещества за счет кинетической энергии теплового движения молекул.

4. Какие функции выполняет пар в процессе приготовления мезги?
 - а) Реакционная среда;
 - б) Фактор повышения капиллярного давления;
 - в) Источник влаги;
 - г) Носитель тепла;

5. Фактор изменения физико-химических свойств поверхности.
 - а) Изотермы сорбции воды семенами масличных растений отображают;
 - б) Область удаляемой влаги;
 - в) Область влаги макрокапилляров;
 - г) Область равновесной влажности;
 - д) Область осмотически связанной влаги.

6. Укажите степень проявливанию зеленой массы для приготовления сенажа.
 - а) 60-80%.
 - б) 40-45%
 - в) 50-60 %.
 - г) 45-60%.

7. Чем определяется поедаемость зеленой массы?
 - а) Фазой вегетации кормовых растений.
 - б) Высотой травостоя.
 - в) Фазой вегетации и кормовой ценностью травостоя.

- г) Сроками скашивания.
8. Какими сеялками проводят сев люцерны?
- а) Зернотравяными – СУТ-47; СЗТ-3,6; СЗР – 3,6.
 - б) СУПН – 8.
 - в) СПЧ – 6.
 - г) СОН – 2,8; СОН – 4,2.
9. Кормовая морковь – ценный диетический корм для животных, потому что она богата на:
- а) Белок.
 - б) Каротин.
 - в) Сахар.
 - г) Минеральные соли.
10. Против полегания зерновых культур используют препараты:
- а) Фундазол
 - б) Реглон.
 - в) Тур.
 - г) Композан.
11. К хлебам I группы хлебных злаков относятся:
- а) Овес
 - б) Ячмень.
 - в) Сорго.
 - г) Соя.
12. Укажите правильный перечень водно-физических свойств почвы.
- а) влагоемкость, водный баланс, водоиспаряющая способность, водоподъемная способность
 - б) влагоемкость, водопроницаемость, водоподъемная и водоиспаряющая способность
 - в) водоподъемная способность, максимальная гигроскопичность, влагоемкость
 - г) коэффициент увлажнения, водопроницаемость, влажность почвы
 - д) водоиспаряющая и водоподъемная способность, максимальная гигроскопичность
13. Каким методом можно определить влажность почвы, не используя специальных приборов?
- а) весовым
 - б) органолептическим
 - в) тензометрическим
 - г) потенциометрическим
 - д) ионизационным
14. К каким показателям плодородия и окультуренности почвы относятся поглотительная способность почвы, реакция почвенного раствора, наличие питательных веществ?
- а) биологическим
 - б) агрохимическим
 - в) агрофизическим
 - г) экономическим
 - д) биодинамическим

15. Каков жизненный цикл малолетних растений?
- а) не более 1 года;
 - б) не более двух лет;
 - в) не более трех лет.
16. По ярусности сорные растения делятся на:
- а) 5 групп;
 - б) 4 группы;
 - в) 7 групп.
17. Какие группы многолетних сорняков характеризуются слабой способностью к вегетативному размножению?
- а) ползучие и корнеотпрысковые;
 - б) луковичные и клубневые;
 - в) стержнекорневые и мочковатокорневые.
18. Сорняк верхнего яруса – это:
- а) бодяк;
 - б) костер ржаной;
 - в) пастушья сумка.
19. Растения-полупаразиты распространены на:
- а) лугах и пастбищах;
 - б) склонах гор и холмов;
 - в) в лесу.
20. Озимые сорные растения всходят:
- а) в конце весны-лета;
 - б) в конце лета-осенью;
 - в) в конце осени-зимы.
21. Когда появляются всходы галипсоги мелкоцветковой?
- а) в апреле-июне;
 - б) в июле;
 - в) в октябре.
22. Как называется сельскохозяйственная культура, которая выращивается на одном поле несколько лет?
- а) промежуточная
 - б) поукосная
 - в) повторная
 - г) пожнивная
23. Назовите автора минеральной теории питания, поясняющей необходимость чередования культур.
- а) Ю. Либих
 - б) Макер
 - в) Декандоль
 - г) В. Р. Вильямс
24. К какой разновидности пара относят ранний пар?
- а) чистый

- б) занятый
- в) сидеральный
- г) кулисный

25. В каком севообороте посевы зерновых культур занимают большую часть пашни и есть поле чистого пара?

- а) травопольном
- б) зернопропашном
- в) зернопаровом
- г) зернотравяном

26. К какой севооборотной группе относятся в полевом севообороте смеси озимых или яровых злаков с бобовыми на зеленый корм или сено?

- а) занятые пары
- б) сборное поле
- в) озимые зерновые
- г) яровые зерновые

27. Вид полевого севооборота с высоким насыщением зерновыми культурами сплошного сева, которые чередуются с пропашными.

- а) зернопаровой
- б) зернопаропропашной
- в) зернопропашной
- г) плодосменный

28. Как называется культура, которая выращивается после основной культуры на сено в том же году?

- а) повторная
- б) основная
- в) бессменная
- г) поукосная

29. Неизбежные потери в массе продукции при хранении являются

- а) естественной убылью
- б) технической убылью
- в) техническим браком

30. К абиотическим факторам, влияющим на сохранность продукции растениеводства при хранении относится:

- а) дыхание
- б) брожение
- в) температура

31. К биохимическим факторам, влияющим на сохранность продукции растениеводства при хранении относится:

- а) 1. брожение
- б) 2. анаэробное дыхание
- в) 3. клещи

32. Принцип применения для консервирования анестезирующих, наркотических веществ, которые останавливают действие микроорганизмов и вредителей, замедляют процессы обмена веществ, называется:

- а) психроанабиоз
- б) криоанабиоз
- в) наркоанабиоз

33. Принцип хранения при консервировании продукта спиртом, выделенного дрожжами в процессе спиртового брожения, называется:

- а) алкоголеценоанабиоз
- б) наркоанабиоз
- в) психроанабиоз

34. К принципу ценоанабиоза не относится:

- а) Ацидоценоанабиоз
- б) Алкоголеценоанабиоз
- в) Осмоанабиоз

35. Критическая влажность для хранения зерна составляет:

- а) 1.14,5-15,5%
- б) 2.до 10%
- в) 3. 5-8%

36. Содержание сырой клейковины в зерне пшеницы колеблется:

- а) 55-60%
- б) от 7 до 50%
- в) 65-75%

37. Явление самопроизвольного повышения температуры зерновой массы, вследствие протекающих в ней физиологических процессов и плохой теплопроводности, называется:

- а) самосогревание
- б) прораствание
- в) 3.дозревание

38. Для охлаждения зерна удельная подача воздуха составляет в зависимости от влажности:

- а) 50-200 м³/ч на 1 т
- б) 10-20 м³/ч на 1 т
- в) 5-10 м³/ч на 1 т

39. К какому виду относится мука, которая почти не содержит клейковины, поэтому используется в смеси с пшеничной мукой, богата витаминами группы В и железом:

- а) чечевичная
- б) перловая
- в) ржаная

40. К какому виду относится мука, которая характеризуется повышенным содержанием витаминов Е, В1, калия, кальция, цинка и железа (наравне с гречневой мукой) по сравнению с мукой из злаковых культур, белок по составу незаменимых аминокислот сходен с белком мяса:

- а) кукурузная
- б) ржаная
- в) гороховая

41. Чем характеризуется лежкость картофеля и двулетних овощей?

- а) способностью продукции этой группы переходить в состояние покоя;

- б) способностью дозревать при хранении;
- в) созданием специальных условий, препятствующих испарению влаги и дыханию.

42. Что такое калибровка плодоовощной продукции?

- а) разделение продукции по качеству;
- б) разделение продукции по степени зрелости;
- в) разделение продукции по размеру;
- г) разделение продукции по цвету.

43. Как создают штабеля из контейнеров в типовых овоще- и плодохранилищах?

- а) тройником в пять рядов высотой;
- б) три или четыре яруса высотой;
- в) рядовой кладкой по два метра в ширину
- г) по четыре контейнера в ширину и семь в высоту.

44. Значение кормопроизводства в экономике сельского хозяйства:

- а) незначительное, поскольку животноводческую продукцию выгоднее импортировать;
- б) кормопроизводство должно стать стратегическим направлением ускоренного развития сельского хозяйства;
- в) кормопроизводство является второстепенной отраслью сельского хозяйства, а основная отрасль – зерновое хозяйство.

45. Какова роль полевого кормопроизводства в обеспечении животных кормами на зимне-стойловый период:

- а) второстепенная, так как основную долю кормов заготавливают с естественных кормовых угодий;
- б) решающая;
- в) дополнительная, поскольку основа кормопроизводства – зерновое хозяйство.

46. Насколько оправдано использование пашни для возделывания кормовых культур:

- а) не оправдано;
- б) имеет значение для упорядочения севооборотов;
- в) оправдано;
- г) восстанавливает структуру почвы.

47. Недостаток каких кормов, прежде всего, испытывают животные ДНР в зимне-стойловый период:

- а) концентрированных;
- б) животного происхождения;
- в) грубых и сочных;
- г) витаминных добавок.

48. Необходимо ли снижать объем заготавливаемых кормов с пашни:

- а) нет;
- б) необходимо;
- в) не имеет значения.

49. К какому фактору должно быть адаптировано кормопроизводство в первую очередь:

- а) к потребностям и условиям ведения животноводства;
- б) к природным условиям зоны;
- в) к наличию орошения.

50. Значение подготовки почвы под кормовые культуры:

- а) почву можно не обрабатывать;
- б) обязательна подготовка почвы с оборотом пласта;
- в) требуется тщательная подготовка почвы, особенно под мелкосемянные культуры.

Типовые практические задания

Задание 1. Определите норму высева семян лука репчатого при однострочном посеве с расстояниями между рядами 45 см и в ряду 8 см. Всхожесть лабораторная – 85 %, полевая – 40 %, чистота семян – 90 %, масса 1000 шт. семян – 3,6 г.

Задание 2. Найдите площадь защищенного грунта для выращивания рассады, сеянцев, массу семян, чтобы обеспечить рассадой 2 га раннеспелой белокочанной капусты.

Образец оформления экзаменационного билета

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

Факультет Агрономический

Кафедра Растениеводства и земледелия

Образовательная программа программа бакалавриата

Направление подготовки/специальность 35.03.04 Агрономия

Направленность

(профиль)/специализация Агрономия

Курс 4

Семестр 8

Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тестовые задания
2. Практическое задание 1
3. Практическое задание 2

Утверждено на заседании кафедры растениеводства и земледелия

Протокол № от « » 20 г.

Зав. кафедрой Н.Л. Савкин
подпись

Экзаменатор Д.В. Сыщиков
подпись

2.2. Критерии и шкалы оценивания государственного экзамена

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии и шкалы оценивания государственного экзамена в баллах

Вид задания	Критерии оценки	Оценка в баллах
Тестовые задания	Тестовое задание выполнено верно	1 балл – за одно задание

Практическое задание	Составлен правильный алгоритм выполнения задания; в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок; получен верный ответ; задание выполнено рациональным способом	25 баллов
	Составлен правильный алгоритм выполнения задания; в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание выполнено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ	15-24 балла
	Задание понято правильно; в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание выполнено не полностью или в общем виде	1-14 баллов
	Задание не решено или выполнено неверно	0 баллов
Итоговая оценка формируется как сумма баллов за тестовые и практические задания. Максимальная оценка в баллах – 100 баллов, в том числе: за тестовые задания – 50 баллов, за два практических задания – 50 баллов		

Шкала соответствия результатов оценивания

Оценка в баллах	Оценка по 4-х бальной шкале	Уровень сформированности компетенций
90-100	«отлично»	высокий
75-89	«хорошо»	базовый
60-74	«удовлетворительно»	пороговый
0-59	«неудовлетворительно»	недостаточный

Уровни сформированности компетенций

Высокий уровень:

обучающийся демонстрирует всестороннее систематическое знание программного материала, учебной литературы; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин государственного экзамена; умеет применять полученные знания для решения практических заданий в соответствии с видами профессиональной деятельности выпускника; универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции сформированы в полном объеме.

Базовый уровень:

обучающийся демонстрирует систематическое знание программного материала, основной учебной литературы; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин государственного экзамена; в целом умеет применять полученные знания для решения практических заданий в соответствии с видами профессиональной деятельности выпускника, но допускает отдельные ошибки и неточности в ответах; универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции сформированы в достаточном объеме.

Пороговый уровень:

обучающийся демонстрирует неполные знание программного материала, основной учебной литературы; есть отдельные пробелы в усвоении основных понятий дисциплин государственного экзамена; в целом умеет применять полученные знания для решения практических заданий в соответствии с видами профессиональной деятельности выпускника, но допускает существенные ошибки в ответах, затрудняется в формулировке и аргументации выводов; универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции сформированы в начальном объеме.

Недостаточный уровень:

Обучающийся демонстрирует слабые теоретические знания; отсутствие умений и навыков решения практических заданий, соответствующих видам профессиональной деятельности выпускника; универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции не сформированы.

Раздел 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА К ПОДГОТОВКЕ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

3.1. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Разработка системы применения удобрений в полевом (кормовом, овощном) севообороте.
2. Сравнительная эффективность различных форм азотных (фосфорных, калийных, комплексных) удобрений (по интересующей культуре).
3. Использование промышленных и бытовых отходов в качестве удобрительных средств и их эффективность.
4. Влияние различных приёмов, сроков и способов внесения удобрений на урожайность и качество продукции.
5. Использование диагностики питания растений для корректировки доз удобрений при возделывании (интересующей культуры).
6. Опыт освоения солонцов в условиях хозяйства (района, области).
7. Агрохимическая характеристика почв хозяйства и мероприятия по рациональному использованию почв и удобрений. Фотосинтетическая деятельность пшеницы (другой культуры) при различном уровне минерального питания.
8. Влияние глубины (или сроков, способов) основной (или предпосевной, послепосевной) обработки почвы на урожайность овса (другой культуры) в условиях хозяйства (название).
9. Влияние покровной культуры на урожайность многолетних трав.
10. Разработка плана освоения кормового (полевого, овощного) севооборота в сельскохозяйственном предприятии или его подразделении.
11. Разработка мер борьбы с сорняками в севообороте хозяйства.
12. Результаты сортоиспытания сои (или другой культуры) на полях госсортоучастка (госсортоиспытательной станции).
13. Агротехнические основы повышения посевных качеств семян (посадочного материала) в хозяйстве.
14. Приёмы повышения зимостойкости озимой ржи (или другой культуры) в условиях хозяйства (региона).
15. Особенности семеноведения зерновых (или других культур) в хозяйстве (районе).
16. Влияние орошения и режима использования на продуктивность культурных пастбищ и сенокосов.
17. Обобщение передового опыта по технологии заготовки сена, сенажа, травяного силоса и травяной муки.
18. Влияние схем размещения плодовых (ягодных) культур на урожай и качество продукции.
19. Приёмы ускоренного выращивания вегетативно размножаемых подвоев и привитых на них саженцев в условиях хозяйства (района, области).
20. Пути повышения выхода и улучшения качества стандартных саженцев роз.
21. Обобщение опыта коллективного садоводства в районе (области).
22. Влияние площади питания на пыльцевую и семенную продуктивность томата при подборе родительских форм гибрида.
23. Особенности технологии выращивания огурца в зимних теплицах с применением биологических методов защиты.
24. Агроэкономическая оценка выращивания капусты (указать сорт) рассадным и безрассадным способом на примере хозяйства.

25. Урожайность и выход репчатого лука в зависимости от размера севка на примере (указать хозяйство).
 26. Влияние агротехнических приёмов на урожайность и сохранность картофеля (плодов, овощей).
 27. Влияние сроков и способов уборки плодов (овощей, картофеля) на выход и качество консервированной продукции.
 28. Применение искусственного и естественного холода при хранении овощей (плодов, картофеля).
 29. Влияние различных условий хранения зерна на качество клейковины.
 30. Влияние различных доз удобрений на качество сахарной свёклы и её сохранность.
 31. Послеуборочное дозревание зерна в поле (в валках) и на токах, влияние послеуборочного дозревания на посевные и технологические качества зерна пшеницы (других культур).
 32. Технология первичной обработки зерна на току в условиях хозяйства (указать название).
 33. Озеленение территории автозаправочной станции в районе (указать название).
 34. Разработка проекта озеленения территории детского сада.
 35. Разработка интегрированной системы защитных мероприятий для (культуры или группы родственных культур) в условиях хозяйства (района, области).
 36. Прогнозирование появления вредителей и болезней сельскохозяйственных культур и его практическое применение.
 37. Сравнительная оценка новых протравителей в защите сельскохозяйственных культур от болезней.
 38. Оценка вредоносности вредителей или возбудителей болезней и использование экономических порогов вредоносности.
 39. Прогнозирование уровня остаточных количеств пестицидов на объектах внешней среды.
- Все приведенные выше темы выпускных работ не являются обязательными, их перечень может быть значительно расширен как за счёт увеличения количества культур, так и за счёт увеличения числа приёмов и элементов технологий, взятых для изучения.

3.2. Критерии и шкала оценивания выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы оценивается с учетом:

1. Содержания, оформления и соответствия формальным критериям выпускной квалификационной работы
2. Отзыва руководителя выпускной квалификационной работы
3. Качества доклада, презентации выпускной квалификационной работы и ответов обучающегося на вопросы членов ГЭК.

Общую оценку за выпускную квалификационную работу выставляют члены государственной экзаменационной комиссии на коллегиальной основе с учетом соответствия содержания заявленной темы, глубины ее раскрытия, соответствия оформления принятым стандартам, владения теоретическим материалом, грамотности его изложения, проявленной способности выпускника демонстрировать собственное видение проблемы и умение мотивированно его обосновать.

После окончания защиты выпускных квалификационных работ государственной экзаменационной комиссией обсуждаются результаты защиты и большинством голосов выносится решение об уровне сформированности компетенций, выносимых на государственную итоговую аттестацию, и выставляется соответствующая оценка.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии и шкала оценивания выпускной квалификационной работы

Описание критериев оценивания результатов защиты ВКР	Оценка / Уровень сформированности компетенций
Тема работы соответствует проблематике направления; в работе правильно определены объект и предмет исследования; в работе обучающийся продемонстрировал понимание закономерностей развития и знание практики; содержание работы показывает, что цели исследования достигнуты, конкретные задачи получили полное и аргументированное решение; сбор фактического материала осуществляется с использованием адекватных методов и методик; анализ фактического материала осуществляется с применением средств; фактический материал репрезентативен (по числу использованных методик и объему выборки); в работе отсутствуют фактические ошибки; в работе получены значимые результаты и сделаны убедительные выводы; оригинальность работы соответствует требованиям; оформление работы соответствует требованиям; структура работы отражает логику изложения процесса исследования; в работе ставятся цели и перечисляются конкретные задачи исследования, делаются аргументированные умозаключения и приводятся выводы; в заключении обобщается весь ход исследования, излагаются основные результаты проведенного анализа, подчеркивается практическая значимость предложений и разработок; список использованной литературы составлен в соответствии с правилами библиографического описания и насчитывает число источников, достаточное для раскрытия темы исследования; работа не содержит орфографических ошибок, опечаток и других технических погрешностей; язык и стиль изложения соответствует нормам русского языка; обучающийся демонстрирует знание терминологической базы исследования, умение оперировать ею; умение пользоваться научным стилем речи; умение представить работу в научном контексте; умение концептуально и системно рассматривать проблему исследования; имеется положительный отзыв руководителя ВКР о работе обучающегося в период написания ВКР; обучающийся на защите проявил достаточный уровень знания и понимания теоретических проблем, связанных с темой исследования; обучающийся на защите проявил достаточное понимание практических проблем, связанных с темой исследования; доклад / презентация полно, аргументированно и наглядно представляет результаты исследования; обучающийся отвечает на все заданные вопросы правильно, предоставляя полную и развернутую информацию	«отлично» / уровень сформированности компетенций «высокий»
Содержание работы соответствует изложенным выше требованиям, предъявляемым к работе с оценкой «отлично»; анализ конкретного материала в работе проведен с незначительными отступлениями от требований, предъявляемых к работе с оценкой «отлично»; фактический материал в целом репрезентативен; структура работы в основном соответствует изложенным требованиям; выводы и/или	«хорошо» / уровень сформированности компетенций «базовый»

Описание критериев оценивания результатов защиты ВКР	Оценка / Уровень сформированности компетенций
заключение работы неполны; оформление работы в основном соответствует изложенным требованиям; работа содержит ряд орфографических ошибок, опечаток, есть и другие технические погрешности; обучающийся демонстрирует знание основных исследуемых понятий, умение оперировать ими; обучающийся демонстрирует умение анализировать информацию в области предмета исследования; обучающийся демонстрирует умение защитить основные положения своей работы; на защите проявил недостаточный уровень знания и понимания теоретических проблем, связанных с темой исследования; обучающийся на защите не проявил достаточно понимания практических проблем по теме исследования; допускает единичные (негрубые) стилистические и речевые погрешности; имеется положительный отзыв руководителя ВКР о работе обучающегося в период написания ВКР; обучающийся отвечает на большую часть (порядка 70%) заданных вопросов членов ГЭК правильно	
Содержание работы не соответствует одному или нескольким требованиям, предъявляемым к работе с оценкой «хорошо»; обучающийся на защите не проявил достаточного знания и понимания теоретических проблем, связанных с темой исследования; фактический материал недостаточно репрезентативен (по числу использованных методик или по объему выборки); анализ материала проведен поверхностно, без использования обоснованного и адекватного метода интерпретации языковых или литературных фактов; исследуемый материал недостаточен для мотивированных выводов по заявленной теме; в работе допущен ряд фактических ошибок; отсутствуют выводы по главам, заключение не отражает теоретической значимости результатов исследования; список использованной литературы содержит недостаточное число источников, доля современных источников не соответствует требованиям; оформление работы в целом соответствует изложенным выше требованиям; в работе много орфографических ошибок, опечаток и других технических недостатков; список использованной литературы оформлен с нарушением правил библиографического описания источников; речь обучающегося не соответствует нормам русского научного стиля речи; на защите обучающийся проявил недостаточный уровень знания и понимания теоретических и практических проблем, связанных с темой исследования; обучающийся демонстрирует компилятивность теоретической части работы, недостаточно глубокий анализ материала; обучающийся на защите демонстрирует посредственную защиту основных положений работы; имеются стилистические и речевые ошибки; имеется положительный отзыв руководителя ВКР о работе обучающегося в период написания ВКР; обучающийся при ответе на вопросы членов ГЭК допускает ошибки, неточности.	«удовлетворительно» / уровень сформированности компетенций «пороговый»
Содержание работы не соответствует требованиям, предъявляемым к работам с оценкой «удовлетворительно»; в работе установлены части, написанные иным лицом; работа выполнена	«неудовлетворительно» / уровень сформированности

Описание критериев оценивания результатов защиты ВКР	Оценка / Уровень сформированности компетенций
несамостоятельно, обучающийся на защите не может обосновать результаты представленного исследования; сбор и анализ фактического материала носит фрагментарный, произвольный и/или неполный характер; в работе много фактических ошибок; фактический материал недостаточен для раскрытия заявленной темы; структура работы нарушает требования к изложению хода исследования; выводы отсутствуют или не отражают теоретические положения, обсуждаемые в соответствующих главах работы; список используемой литературы не отражает проблематику, связанную с темой исследования, отсутствуют современные источники; оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям; в работе много орфографических ошибок, опечаток и других технических недостатков; список используемой литературы оформлен с нарушением правил библиографического описания источников; язык не соответствует нормам русского научного стиля речи; на защите обучающийся проявил низкий уровень знания и понимания теоретических проблем, связанных с темой исследования; доклад/ презентация не отражает результатов исследования; обучающийся не способен (отказывается) ответить на вопросы членов ГЭК	компетенций «недостаточный»